**«ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИВОЙ ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Воспитатель – Арсентьева Мария Сергеевна

МДОУ «Детский сад №64 комбинированного вида»

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

Воспитание гуманного отношения ко всему окружающему нас – это довольно актуальная проблема в условиях настоящей экологической ситуации в мире. Бережное отношение к природе (живой и неживой) должно быть нормой поведения для людей любого возраста.

На земле живут тысячи различных животных. Некоторые из них очень большие, такие как голубые  киты, слоны, а другие - совсем маленькие: насекомые, мыши, хомячки. Вся планета  от сурового севера до жаркого юга - заселена различными видами животных. Нет человека, который бы не был как-то связан с живой природой, не любил бы зверей и птиц, не ухаживал бы за ними.

Дошкольное детство – очень важный этап  в воспитании внимательного, общительного, чуткого, заботливого ребенка, способного познавать окружающий мир и себя в нем. Задача нас педагогов - формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие окружающего мира. Воспитателю, как представителю первой ступени обучения, необходимо сделать всё возможное, чтобы дети поняли свою роль в природе. Чтобы дети понимали и знали, что они часть окружающего их мира. И весь мир вокруг него будет таким, как он сам научится к нему относиться.

Дошкольный возраст – это яркая, неповторимая и самая интересная страница в жизни каждого человека. В этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, предметов, животных, природы. В этом возрасте очень важно формирование основ нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональности, отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к объектам природы. Любовь, понимание и забота - это то, что ждет природа от каждого человека, даже от самого крохотного. Эти чувства целесообразно начинать воспитывать именно в раннем детстве.

 В этом возрасте зарождается знакомство детей с предметами ближайшего окружения. Они познают мир вокруг себя. И зачастую, именно в этом окружении, ребёнок знакомится с дикими и  **домашними животными,** учится их различать и называть. Задача взрослых - сформировать у ребёнка бережное отношение к окружающей природе, научить заботиться о живых существах *(ухаживать, поить, кормить).* Мы взрослые, своим отношением к окружающему миру, должны показывать пример поведения и прививать ребёнку это воспитание.

Каждый ребенок проходит свою стадию ознакомления с окружающим его миром. Особую роль в это время играют домашние животные. Они способны сделать детство любого малыша ярче и счастливее. Огромное значение домашние животные имеют и в воспитании детей. Детки, у которых дома живут домашние питомцы, при выполнении различных поручений обычно более ответственны, наблюдательны, проявляют неподдельный интерес к окружающему миру; они очень коммуникабельны, эмоциональны, причем не только с ровесниками, но и с взрослыми.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Восприятие природы и животных помогает развивать у ребенка такие качества, как [эмоциональность](http://womanwiki.ru/s/index.php?title=%D0%AD%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&action=edit&redlink=1), жизнерадостность, внимательное и чуткое отношение ко всему живому. Чувства сострадания и сопереживания определяют действенное отношение детей к природе. Необходимо прививать детям готовность проявить заботу о тех, кто в этом нуждается. Защитить тех, кого обижают; помочь тем, кто попал в беду; занять сторону слабого. Речь идёт, главным образом, о животных. Очень важно показать детям, что по отношению к животным они занимают позицию более сильной стороны и поэтому должны заботиться о них, беречь.

Животные более непосредственны в своих проявлениях, они более близки детям, чем загадочные и, порой, очень занятые взрослые. Так как в настоящее время жизнь имеет очень быстрый ритм, многие дети страдают от недостаточного внимания родителей. Очень часто это внимание компенсируется современными гаджетами и устройствами. Как раз животные и могут помочь в решении насущной проблемы, с ними всегда можно поговорить, поиграть. Дети часто подражают и имитируют их поведение, тем самым познавая окружающий мир. В этом общении есть только чувства – и никакой логической замысловатости!

Работа по формированию гуманного отношения детей к окружающей нас живой природе ведётся уже не первый год. Встреча порой с неправильным и несправедливым отношением людей к живым существам, натолкнула на выбор направления работы. Думаю, что именно мы, педагоги начальной ступени становления личности, обязаны влиять на формирование в детях гуманного отношения к окружающему миру. В частности к животным.

Цельмоей работы: воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.

 Для достижения поставленной цели, мною сформулированы следующиезадачи:

***1.*** Формировать представления детей о диких и домашних животных. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Расширять кругозор детей.

***2.*** Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление. Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям.

***3.*** Формировать восприятие целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений о животных, посредством чтения детской художественной литературы;

***4.*** Развивать эстетического восприятия образа животных и умение передавать увиденное в рисунках и поделках.

***5.*** Приобщать родителей к работе над становлением гуманной личности ребёнка.

**Теоретическая база опыта.**

Теоретической базой становления опыта послужили труды отечественных и зарубежных педагогов, а также современные программы развития познавательной деятельности, применяемые в ДОУ. Многие известные педагоги придавали большое значение отношению к живой природе в воспитании экологически культурного человека. Поэтому невозможно повысить качество и эффективность работы без изучения опыта великих мыслителей и других педагогов. За основу в своей работе применяла пособие под редакцией Т.Д. Нуждиной «Мир животных и растений».

Также использовала труды Т.С. Комаровой, Н.А. Карпухиной, В. В. Гербовой, И. А. Лыковой, О. В. Дыбиной, О.С. Ушаковой. Разрабатывала авторские проекты, консультации, конспекты НОД, театральные постановки и экскурсии, касающиеся тематической направленности опыта.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

В восприятии детей домашние животные помогают связывать сказочный мир с реальностью. У ребят появляется много вопросов  о жизни животных, ответы на которые мы вместе ищем в книгах, энциклопедиях для детей, в художественной литературе, из личных наблюдений и личного опыта.

Слушая рассказы детей о тех впечатлениях, наблюдениях, которые они  получают  от родителей, от просмотра телевизора, в детском саду, мной  обнаружено, что чаще всего дети рассказывают о животных, насекомых, птицах, любимых домашних питомцах. Когда ребёнок начинает рассказывать какую-то историю про своего питомца или просто про животных, он заметно меняется в лице.

Цель проекта:

систематизировать представления детей о животных; привести классификацию разных видов животных; доказать, что животные – это неотъемлемая часть природы; выяснить значение животных в жизни человека и в природе.

Задачи проекта:

1. Способствовать обобщению представлений детей о многообразии животного мира, о классификации животных, о значении животных в природе и жизни человека.

2. Способствовать развитию у детей умения устанавливать причинно-следственные связи различного характера, высказывать собственные суждения, доказывать свои мысли.

3. Способствовать умению работать с оборудованием различного характера (компьютер, телевизор, проектор, магнитофон, диапроектор)

4. Способствовать воспитанию интереса к живой природе, правильного отношения к животным, желания узнавать новые факты о различных видах животных и их жизни.

5. Способствовать проведению параллели между человеком и животным, нахождению сходства и различия в их жизни и поведении.

6. Способствовать рассматриванию альбомов с иллюстрациями на данную тему, чтению русских народных сказок о животных, отгадыванию загадок, рисованию животных, проведению театрализаций.

**Анализ результативности.**

Только в совместной и слаженной работе педагога, воспитанников и их родителей можно добиться результативности. Для достижения поставленной цели мною была продиагностированна моя педагогическая деятельность с помощью бесед, наблюдения, фотовыставок, выставок работ по рисованию и лепке, экскурсии в контактный зоопарк. В ходе проводимой работы, я наблюдала, как рос интерес детей к данной проблеме. Ребятам очень интересно слушать рассказы и сказки о животных. Затем мы с ними делаем по мотивам услышанного зарисовки. Очень увлекательными дети находят мультфильмы, диафильмы, театрализации сказок и посещение контактного зоопарка. Много проводится бесед на темы «Как я ухаживаю за своим питомцем», «Наши друзья животные», «На бабушкином дворике», «Мы посетители зоопарка», «Поможем животным и птицам перезимовать», «Мы – друзья природы» и многие другие.

В результате полученных знаний о животных, их жизни и взаимоотношении с человеком у детей формируются практические навыки. Они учатся заботиться и ухаживать за животными, дружить с окружающим миром. Также дети научились оценивать свои поступки и давать оценку действиям других людей.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

В процессе использования опыта мною не возникало особенных трудностей. Разумеется, одной теоретической базы знаний о животных недостаточно для формирования у детей гуманного отношения к ним. Для работы в детском саду имеются проектор, ноутбук, телевизор, групповой магнитофон и много наглядностей. Но стоит заметить, что никакая техника или картинка не заменят реального общения ребёнка с животными. Единственным минусом в реализации проекта вижу отсутствие в нашем учреждении или группе «Живого уголка». Теоретические знания о животных можно было бы сразу применять практически. Наблюдать за животным (за его поведением, сном, образом жизни), кормить его, заботиться о нём и получать от этого неповторимые впечатления. Это прививает детям доброту, чувство ответственности и сопереживания. Общение ребёнка с живыми объектами придаёт яркую эмоциональную ноту его повседневности, радость и восхищение от взаимодействия с природой. Всё это направляет на положительную мотивацию в отношении к окружающей природе.

Но эти минусы в использовании данного опыта с помощью родителей воспитанников мы компенсируем посещением контактного зоопарка, городского зоопарка лесопарка. Самое главное в моей работе, что детям очень нравится приобщаться к живой природе, делиться впечатлениями и своим опытом со сверстниками.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

**Данный педагогический опыт работы**  по развитию познавательной деятельности дошкольников с приобщением детей к живой природе может использоваться воспитателями не только нашего МДОУ, но и другими педагогами. Опыт доступен на сайте http://ds64sar.schoolrm.ru.

**Список используемой методической литературы**

1. Воспитание дошкольников чрез приобщение к природе: Методическое пособие. Л.В. Кокуева, М.:АРКТИ, 2005.

2. Занятия по экологии в детском саду. Н.В. Коломина, М.: ТЦ Сфера, 2008.

3. Иллюстрированная энциклопедия животного мира. М.: Эксмо, 2010.

4. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. О.А. Ганичкина, М. :Эксмо, 2009.

5. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интегрированные занятия. И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина, М.: ТЦ Сфера, 2007.

6. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации О.В. Дыбина, М.: Мозаика- Синтез, 2005.

7. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет. Л.С. Журавлева, М.: Мозаика- Синтез, 2006.

8. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. О. А. Соломенникова, М.: Мозаика- Синтез, 2006.

9. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой.

10. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников.

11. «Детство» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Научные редакторы: Т.И.Бабаева, А.Г. Гогобиридзе, З.А.Михайлова.